

Offre de Thèse

Titre : Etude de l'effet de GENre dans les apprentissages en Mathématiques : Quels liens avec le développement des processus Métacognitifs et Exécutifs à l'école élémentaire ?

Acronyme : GEMME

Laboratoires d'accueil : Laboratoire de psychologie Caen Normandie (LPCN, UR 7452, Université de Caen)

Source de Financement : Région Normandie (100%)

Données relatives au poste : CDD, 36 mois. Début du contrat : 01/10/2025 ou 1/11/2025. 2200 € brut/mois.

Localisation : Université de Caen Normandie - Esplanade de la Paix, 14032 CAEN

Date limite de candidature : 24 août 2025

Contexte et objectifs de la thèse

De nombreux élèves français rencontrent des difficultés en Mathématiques et les enquêtes récentes montrent un décrochage des filles dès l'école élémentaire, au milieu du Cours Préparatoire, bien qu'elles aient des performances équivalentes à celles des garçons en début d'année scolaire. Deux lacunes majeures persistent dans la compréhension de ce phénomène : 1. L'efficacité des processus cognitifs essentiels à la réussite scolaire que sont la métacognition (MC) et les fonctions exécutives (FE) pourraient constituer un levier. Toutefois, les recherches sur leurs liens avec les compétences en Mathématiques restent insuffisantes à l'école élémentaire et, 2. les outils permettant d'évaluer la MC en contexte scolaire, notamment lors de la résolution de problèmes Mathématiques, sont inexistantes en langue française.

Méthodologie & implications

Le projet GEMME permettra **1/** de concevoir un nouvel outil pour évaluer la MC en résolution de problèmes Mathématiques en salle de classe, **2/** afin de mieux comprendre comment la MC et les FE influencent les apprentissages en Mathématiques à l'école élémentaire, en prenant en compte l'effet de l'âge et du genre, et ainsi **3/** d'identifier si MC et FE constituent des leviers pour réduire les inégalités de genre en Mathématiques.

Le projet prévoit une revue systématique de la littérature existante, le développement d'un outil validé en langue française pour mesurer la MC pendant la résolution de problèmes en Mathématiques chez les élèves d'école élémentaire, et une étude observationnelle pour comprendre comment la MC et les FE influencent les apprentissages en Mathématiques en tenant compte des effets de l'âge et du genre, afin d'explorer leur potentiel effet levier pour réduire les inégalités de genre.

Les résultats aideront à formuler des recommandations pour l'éducation scolaire par l'identification de potentiels leviers permettant de réduire les inégalités de genre en Mathématiques.

Les missions du ou de la doctorant.e sont, notamment :

- Contribuer activement au projet de recherche global (revue de la littérature, conception et mise en œuvre des protocoles, soumission au comité d'éthique, pré-enregistrement des études, relations avec les partenaires éducatifs, collecte et analyse des données),
- Valoriser les résultats dans des revues scientifiques indexées, des revues professionnelles et lors de conférences, avec le soutien des directrices de thèse,
- Participer au programme de formation doctorale proposé par l'école doctorale de rattachement (<https://ed556-hsrt.normandie-univ.fr/>).

Profil recherché et compétences attendues

- Le.la futur.e doctorant.e devra être titulaire d'un Master, de psychologie ou d'une discipline connexe, avec une expertise souhaitée dans le domaine de la psychologie cognitive et/ou de l'éducation.
- Capacité à travailler à la fois de manière autonome et au sein d'une équipe de recherche,
- Excellente maîtrise du français,
- Maîtrise orale et écrite de l'anglais,
- Bonnes compétences rédactionnelles (i.e., expérience de rédaction de mémoire de recherche scientifique en psychologie ou contribution à des articles scientifiques),
- Bonnes compétences en méthodologie et statistiques (qualitatives et quantitatives),
- Expérience de terrain dans la mise en œuvre d'études expérimentales auprès d'enfants en école

Conditions d'accueil

Le.la doctorant.e sera employé.e par l'Université de Caen sur CDD doctorant.e de l'automne 2025 à l'automne 2028 (dates exactes à fixer avec le.la doctorant.e).

La rémunération sera de 2200 € brut/mois selon l'arrêté du 26 décembre 2022 <https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000046820745>.

Le.la doctorant.e sera accueilli.e dans les locaux du LPCN de l'Université de Caen, Campus 1, Esplanade de la Paix, 14032 Caen.

Equipe d'encadrement

Le projet se déroulera sous la direction de Sandrine Rossi, Professeure de Psychologie cognitive et de l'Éducation à l'INSPE Caen Normandie et le co-encadrement d'Amélie Lubin, Maîtresse de Conférences en Psychologie de l'Éducation, à l'UFR de Psychologie, toutes deux membre du Laboratoire de Psychologie Caen Normandie, [LPCN, UR 7452](#).

Modalités de candidature

La date limite des candidatures est fixée au 24 Août 2025.

Les candidatures sont à envoyer à Sandrine Rossi (sandrine.rossi@unicaen.fr) & Amélie Lubin (amelie.lubin@unicaen.fr). Les candidat.e.s seront informé.e.s par e-mail de la retenue ou non de leur dossier pour une audition prévue à Caen ou en ligne début septembre.

Contenu du dossier de candidature (tout dossier incomplet sera rejeté):

- CV détaillé,
- Relevé de notes pour les diplômes de Licence et de Master,
- Copie des diplômes de Licence et Master,
- Un exemple de texte académique en anglais ou en français (par exemple un mémoire de recherche),
- Une lettre décrivant votre motivation et la façon dont votre profil répond à l'offre (1 à 2 pages),
- Les noms et coordonnées d'au moins une personne de référence dans le domaine universitaire.