



ALLOCATIONS DOCTORALES 2025 - RECRUTEMENT DES DOCTORANT.E.S
RECRUITMENT OF DOCTORAL CANDIDATES

Contrat doctoral		
	Organisation	Université de Rouen Normandie (France) - https://www.univ-rouen.fr/
	Titre et acronyme du projet	REBONDS Rebonds pour les réussites éducatives. Partenariats éducatifs autour des potentiels sportifs de haut-niveau.
	Laboratoire	CETAPS UR 3832
	Direction de la thèse	Pr. Damien Féménias, Université de Rouen Normandie Et Pr. Eric Widmer, Université de Genève
	Domaine de recherche / Discipline	STAPS / Sociologie
	Profil du chercheur	Chercheur.se de premier niveau (R1 ; Doctorant.e)
	Date limite de l'envoi du dossier	Le 16 juin à 18 heures (cf. ci-dessous)
Description du projet de doctorat		Un descriptif plus précis sera accessible sur demande auprès de : damien.femenias@univ-rouen.fr

Les structures d'accès au Sport de Haut Niveau (SHN) mobilisent une masse critique de jeunes (et enfants) au niveau national, et les inscrivent dans un « triple projet » ambitieux, qui consiste à mener de front études, entraînement intensif et accomplissement de soi. Ces dispositifs sont originaux en ce qu'ils associent les entraîneurs aux parents dans les prises en charge éducatives, et médiatisent dans le cadre sportif des engagements éducatifs ambitieux, globaux et de long terme.

De ces dispositifs « d'éducation sportive » on ne sait aujourd'hui pas grand-chose, car les recherches sont jusqu'ici restées enfermées dans des analyses qui cloisonnent les univers sportifs et familiaux - n'analysent pas les interactions, ni dans leurs formes ni dans leurs effets, ainsi que dans un débat entre héritages familiaux et plasticités individuelles, et qui dans leurs conclusions soit insistent sur ce que les vocations sportives doivent aux dispositions familiales, soit sur le travail continu de redéfinition des engagements des agents. Il en résulte qu'on ne sait rien ni des formes de coordination (cogestion, renforcement, délégation...) ni des effets des partenariats éducatifs évoqués, alors même que l'autonomisation psychologique des jeunes est souvent portée au crédit de leur passage en structure.

L'hypothèse est que plusieurs des dimensions bien documentées des fonctionnements familiaux s'expriment dans la construction du rapport à l'entraînement intensif comme levier éducatif. Cette hypothèse n'a pas à notre connaissance été testée jusqu'ici et permettra d'identifier les formes partenariales les plus efficaces, efficaces ou résilientes d'une part, ainsi que les conditions qui rendent ces coordinations satisfaisantes aux yeux des différents acteurs.

L'étude propose de comparer les mobilisations et les partenariats éducatifs à l'œuvre en gymnastique et en judo, afin de croiser les observations et de comparer plusieurs types de variables, tant du côté des populations prises en charge que des dispositifs mis en place. Les fédérations de gymnastique et de judo sont associées au projet, le soutiennent et seront associées à sa mise en œuvre.

Les partenariats étudiés sont susceptibles de révéler des solidarités éducatives originales, certainement très instructives et potentiellement transposables à d'autres contextes. L'enjeu est à court terme d'aider les



ALLOCATIONS DOCTORALES 2025 - RECRUTEMENT DES DOCTORANT.E.S
RECRUITMENT OF DOCTORAL CANDIDATES

acteurs des filières à mettre en place des actions de prévention à destination des athlètes et des familles, et des modules de formation à destination des cadres sportifs.

Un descriptif plus précis sera accessible sur simple demande auprès de : damien.femenias@univ-rouen.fr

Bibliographie

- Baumrind, Diana (1971). « Current patterns of parental authority. » *Developmental psychology* 4(1): 1-103
- Baumrind, Diana (1991). « The influence of parenting style on adolescent competence and substance use. » *The journal of early adolescence* 11(1): 56-95
- Bertrand, J. (2011). La vocation au croisement des espaces de socialisation. Étude sociologique de la formation des footballeurs professionnels. *Sociétés contemporaines*, 82(2), 85-106.
- Chevalier, V. (1998). Pratiques culturelles et carrières d'amateurs : le cas des parcours de cavaliers dans les clubs d'équitation. *Sociétés contemporaines*, 29(1), 27-41.
- Coakley, J. (1993). Sport and socialization. *Exercise and Sport Sciences Review*, 21, 169-200.
- Collins, R. & Buller, J. (2003). Social exclusion from high performance sport. *Journal of Sport and Social Issues*, 27/4, 420-442.
- Cullati, S., Kliegel, M., & Widmer, E. (2018). Development of reserves over the life course and onset of vulnerability in later life. *Nature Human Behaviour*, 2(8), 551-558.
- Davisse A. & Louveau, C. (1991). Sports, école, société : la part des femmes. Joinville-le-Pont : Actio.
- Faure JM, Suaud, C. (1999). Le football professionnel à la française, PUF.
- Feld, S., & Carter, W. C. (1998). Foci of activity as changing contexts for friendship. *Placing friendship in context*, 136-152.
- Fleuriel, S. (2004). Le sport de haut-niveau en France. Sociologie d' une catégorie de pensée. PUG.
- Forté L., Mennesson, C. (2012). « Réussite athlétique et héritage sportif », *SociologieS*. [En ligne]
- Furstenberg, F. F. & Hughes, M. E. (1995) 'Social capital and successful development among at-risk youth' , *Journal of Marriage and the Family*, vol. 57, no. 3, pp. 580-592.
- Galland, O. (1996). Les jeunes. Paris : La Découverte.
- Honta M. (2002). Les territoires de l' excellence sportive. PUB.
- Honta, M. (2003). Sport de haut niveau et décentralisation : des stratégies d'acteurs à la régulation du système. *Staps*, no 60(1), 75-92.
- Julhe, S. & Haschar-Noé, N. (2010). Trajectoires et stratégies professionnelles dans le secteur de l'animation sportive : le cas des enseignants d'arts martiaux. *Sociétés contemporaines*, 77(1), 7-29.
- Kay, T. (2000). Sporting excellence : a family affair ? *European Physical Education Review*, 6/2, 151-169.
- Kellerhals J. et Montandon C. (1991). Les stratégies éducatives des familles, Delachaux et Niestlé.
- Kellerhals, J., & Widmer, E. (2012). Familles en Suisse : les nouveaux liens (Vol. 29). Presses polytechniques et universitaires romandes.
- Lafabrègue, C. (2001). La dynamique de la pratique sportive des jeunes. *Loisir et Société*, 24(1), 81-109.
- Lareau, A. (2011). Concerted cultivation and the accomplishment of natural growth. In *Unequal Childhoods* (pp. 1-13). University of California Press.
- Lebart L., Morineau A., & Piron M. (1997). Statistique exploratoire multidimensionnelle. Paris : Dunod.
- Lefèvre, N. (2012). Penser la dynamique professionnelle : un préalable pour penser les mobilisations collectives des coureurs cyclistes. *Sciences sociales et sport*, 5(1), 123-159.
- Le Mancq, F. (2007). Des carrières semées d'obstacles : l'exemple des cavalier-e-s de haut niveau. *Sociétés contemporaines*, 66(2), 127-150.
- Mayo, Aziza et Iram Siraj (2015). « Parenting Practices and Children' s Academic Success in Low-SES Families. » *Oxford Review of Education* 41(1): 47-63
- Mennesson, C. (2005). Les femmes guides de haute montagne : modes d'engagement et rapports au métier. *Travail, genre et sociétés*, 13(1), 117-137.



ALLOCATIONS DOCTORALES 2025 - RECRUTEMENT DES DOCTORANT.E.S
RECRUITMENT OF DOCTORAL CANDIDATES

Mennesson, C. (2011). Socialisation familiale et investissement des filles et des garçons dans les pratiques culturelles et sportives associatives. *Réseaux*, (4), 87-110

Papin B. (2007). Conversion et reconversion des élites sportives. L' Harmattan.

O'Rand A. (1996), PhD, The Precious and the Precocious: Understanding Cumulative Disadvantage and Cumulative Advantage Over the Life Course, *The Gerontologist*, Volume 36, Issue 2, pp, 230-238, <https://doi.org/10.1093/geront/36.2.230>

Payet J.P. (2017). Ecole et familles, une approche sociologique. Bruxelles : De Boeck.

Peneff, J. (2000). Football : la pratique, la carrière, les groupes. *Sociétés contemporaines*, 37(1), 121-141.

Robertson, E. B., G. H. Elder, M. L. S., & Conger, R. D. (1991). The Costs and Benefits of social Support in Families. *Journal of Marriage and the Family*, (53(2)), 402-416.

Exigences et informations		
	Conditions d'admission	1) Avoir été présélectionné par le ou la porteur.se du projet ; futur directeur.trice de thèse 2) Avoir été auditionné le 07 juillet 2025 du (de la) candidat(e) devant le conseil de l'Ecole doctorale réunie en commission de site de l'Université de Rouen à l'issue de laquelle le directeur autorise l'inscription en thèse. 3) Être en mesure de présenter, pendant l'audition, son cursus universitaire, le bien-fondé de son analyse du sujet et le calendrier de sa recherche sur les 3 ans que dure le contrat doctoral.
	Eligibilité	Être titulaire d'un master dans la discipline concernée le jour de l'audition.
	Autres conditions	Titres et compétences exigés, profils recherchés • Titulaires d'un diplôme de Master en sciences sociales • Aguerri au raisonnement sociologique et aux méthodes quantitatives : travaux à l' appui • Attester de compétences rédactionnelles : mémoires, travaux divers • Maîtriser l' anglais à l' écrit et à l' oral • Sens du contact et capacités à travailler en équipe CANDIDATER : avant le 08 juin 2025 (23h59 heure de Paris) • Manifester au plus vite son intention / entrer en contact sans tarder avec les 2 directeurs de thèse de manières à poser des questions, lever les doutes, éviter les malentendus • Préparer un dossier : • Lettre de motivation détaillant les intentions de recherche dans le cadre de la thèse et la manière dont celles-ci s' inscrivent dans la continuité ou en rupture par rapport aux recherches menées pendant le master (2 pages max) • Curriculum vitae détaillé • Copies des diplômes obtenus (y compris procès-verbaux des notes) • Copie pdf d' un travail représentatif des qualités de recherche du/de la candidat-e, idéalement le (ou les) mémoire de master (en français ou en anglais)



ALLOCATIONS DOCTORALES 2025 - RECRUTEMENT DES DOCTORANT.E.S
RECRUITMENT OF DOCTORAL CANDIDATES

		Lettre de soutien de la personne qui a dirigé votre travail de mémoire en Master
	Type de contrat / Statut de l'emploi	Temps plein
	Salaire brut	2100 € / mois
Pour postuler		
	Date limite de candidature	Le 16 juin à 18 heures Envoyer un document unique (.pdf) par courriel à 1) L'école doctorale HSRT : Catherine GODARD <catherine.godard@univ-rouen.fr> Le 08 juin 2025 à 23h59 auprès de la direction du projet de thèse : Pr. Damien Féménias : damien.femenias@univ-rouen.fr / 06 70 74 99 53 Pr. Eric Widmer : eric.widmer@unige.ch L'accusé-réception ne fera pas foi de la recevabilité de la candidature.
	Dossier de candidature	Le dossier de candidature doit contenir : 1) Une lettre de motivation décrivant brièvement les intérêts du candidat à la recherche et expliquant les raisons de la candidature (1 à 2 p.). 2) Un curriculum vitae (CV), comprenant une adresse mail et un numéro de téléphone portable, et un tableau récapitulant les matières suivies pendant le cursus universitaire, avec les notes obtenues en licence ou en master. 3) Les coordonnées de deux personnes de référence ou en situation de recommander le(la) candidat(e) au projet de recherche doctorale fléché et financé. Le mémoire de recherche (pour l'audition)
Lieu(x) de travail		Université Rouen-Normandie, campus Mont Saint-Aignan (CETAPS) Université de Genève
Où s'adresser ?		Ecole doctorale (HSRT) : catherine.godard@univ-rouen.fr
Autres Contacts		damien.femenias@univ-rouen.fr / +33 6.70.74.99.53 eric.widmer@unige.ch



ALLOCATIONS DOCTORALES 2025 - RECRUTEMENT DES DOCTORANT.E.S
RECRUITMENT OF DOCTORAL CANDIDATES



ALLOCATIONS DOCTORALES 2025 - RECRUTEMENT DES DOCTORANT.E.S
RECRUITMENT OF DOCTORAL CANDIDATES

Job informations		
	Organisation	Rouen Normandie University (France) - https://www.univ-rouen.fr/
	Project title and acronym	REBOUNDS Rebounds for educational success. Mobilization and partnerships around athletes on the path to sport's high-level access.
	Laboratory	CETAPS UR 3832
	Supervisor(s)	Pr. Damien Féménias, Université de Rouen Normandie Et Pr. Eric Widmer, Université de Genève
	Research field / Discipline	Sports sciences / Sociology
	Researcher Profile	First Stage Researcher (RI) / PhD
	Dead line	2025/06/16, 6 PM (cf. below)
Description of the PhD		A more detailed description is available upon request from: damien.femenias@univ-rouen.fr The structures supporting High-Level Sports (HLS) in France engage a critical mass of 10,000 young individuals (including children) at the national level. These structures are embedded in an ambitious three dimensional project, which aims to balance academic education, intensive training, and personal fulfillment. These programs are unique in that they involve coaches and parents collaboratively in the educational process, while promoting ambitious, comprehensive, and long-term educational commitments within the sporting context. However, little is currently known about these "sportive education" initiatives. Existing research remains confined to analyses that isolate the sporting and family spheres. They fail to examine the interactions between these domains, both in their forms and their effects. Moreover, they often focus on a dichotomy between familial legacies and individual adaptability. Conclusions either emphasize the influence of family dispositions on athletic vocations or highlight the ongoing process of redefining individual commitments. Consequently, there is a lack of understanding regarding the forms of coordination (e.g., co-management, reinforcement, delegation) and the outcomes of these educational partnerships, despite the frequent attribution of young athletes' psychological autonomy to their participation in such structures. The hypothesis underlying this study is that several well-documented dimensions of family dynamics manifest in the construction of the relationship with intensive training as an educational lever. To our knowledge, this hypothesis has not been tested before. The study aims to identify the most efficient, effective, or resilient forms of partnership, as well as the conditions under which these collaborations are perceived as satisfactory by the various stakeholders. This research compares two individual sports disciplines—gymnastics and judo—that differ in terms of athlete age and gender, organizational structures, and territorial contexts. These differences will allow for the



ALLOCATIONS DOCTORALES 2025 - RECRUTEMENT DES DOCTORANT.E.S
RECRUITMENT OF DOCTORAL CANDIDATES

examination of a range of variables. The two sports federations involved have long been associated with the project, actively support it, and will participate in its implementation (see letters from federation presidents). The partnerships under study are expected to reveal original educational solidarities that are highly informative and potentially applicable to other contexts. In the short term, the goal is to assist stakeholders in these pathways by developing preventive measures for athletes and their families, as well as training modules for sports professionals.

A more detailed description is available upon request from: damien.femenias@univ-rouen.fr

References

- Baumrind, Diana (1971). « Current patterns of parental authority. » *Developmental psychology* 4(1): 1-103
- Baumrind, Diana (1991). « The influence of parenting style on adolescent competence and substance use. » *The journal of early adolescence* 11(1): 56-95
- Bertrand, J. (2011). La vocation au croisement des espaces de socialisation. Étude sociologique de la formation des footballeurs professionnels. *Sociétés contemporaines*, 82(2), 85-106.
- Chevalier, V. (1998). Pratiques culturelles et carrières d'amateurs : le cas des parcours de cavaliers dans les clubs d'équitation. *Sociétés contemporaines*, 29(1), 27-41.
- Coakley, J. (1993). Sport and socialization. *Exercise and Sport Sciences Review*, 21, 169-200.
- Collins, R. & Buller, J. (2003). Social exclusion from high performance sport. *Journal of Sport and Social Issues*, 27/4, 420-442.
- Cullati, S., Kliegel, M., & Widmer, E. (2018). Development of reserves over the life course and onset of vulnerability in later life. *Nature Human Behaviour*, 2(8), 551-558.
- Davisse A. & Louveau, C. (1991). Sports, école, société : la part des femmes. Joinville-le-Pont : Actio.
- Faure JM, Suaud, C. (1999). Le football professionnel à la française, PUF.
- Feld, S., & Carter, W. C. (1998). Foci of activity as changing contexts for friendship. *Placing friendship in context*, 136-152.
- Fleuriel, S. (2004). Le sport de haut-niveau en France. *Sociologie d' une catégorie de pensée*. PUG.
- Forté L., Mennesson, C. (2012). « Réussite athlétique et héritage sportif », *SociologieS*. [En ligne]
- Furstenberg, F. F. & Hughes, M. E. (1995) 'Social capital and successful development among at-risk youth' , *Journal of Marriage and the Family*, vol. 57, no. 3, pp. 580-592.
- Galland, O. (1996). Les jeunes. Paris : La Découverte.
- Honta M. (2002). Les territoires de l' excellence sportive. PUB.
- Honta, M. (2003). Sport de haut niveau et décentralisation : des stratégies d'acteurs à la régulation du système. *Staps*, no 60(1), 75-92.
- Julhe, S. & Haschar-Noé, N. (2010). Trajectoires et stratégies professionnelles dans le secteur de l'animation sportive : le cas des enseignants d'arts martiaux. *Sociétés contemporaines*, 77(1), 7-29.
- Kay, T. (2000). Sporting excellence : a family affair ? *European Physical Education Review*, 6/2, 151-169.
- Kellerhals J. et Montandon C. (1991). Les stratégies éducatives des familles, Delachaux et Niestlé.
- Kellerhals, J., & Widmer, E. (2012). Familles en Suisse : les nouveaux liens (Vol. 29). Presses polytechniques et universitaires romandes.
- Lafabrègue, C. (2001). La dynamique de la pratique sportive des jeunes. *Loisir et Société*, 24(1), 81-109.
- Lareau, A. (2011). Concerted cultivation and the accomplishment of natural growth. In *Unequal Childhoods* (pp. 1-13). University of California Press.
- Lebart L., Morineau A., & Piron M. (1997). Statistique exploratoire multidimensionnelle. Paris : Dunod.
- Lefèvre, N. (2012). Penser la dynamique professionnelle : un préalable pour penser les mobilisations collectives des coureurs cyclistes. *Sciences sociales et sport*, 5(1), 123-159.
- Le Mancq, F. (2007). Des carrières semées d'obstacles : l'exemple des cavalier-e-s de haut niveau. *Sociétés contemporaines*, 66(2), 127-150.



ALLOCATIONS DOCTORALES 2025 - RECRUTEMENT DES DOCTORANT.E.S
RECRUITMENT OF DOCTORAL CANDIDATES

Mayo, Aziza et Iram Siraj (2015). « Parenting Practices and Children's Academic Success in Low-SES Families. » Oxford Review of Education 41(1): 47-63

Mennesson, C. (2005). Les femmes guides de haute montagne : modes d'engagement et rapports au métier. Travail, genre et sociétés, 13(1), 117-137.

Mennesson, C. (2011). Socialisation familiale et investissement des filles et des garçons dans les pratiques culturelles et sportives associatives. Réseaux, (4), 87-110.

Papin B. (2007). Conversion et reconversion des élites sportives. L' Harmattan.

O'Rand A. (1996), PhD, The Precious and the Precocious: Understanding Cumulative Disadvantage and Cumulative Advantage Over the Life Course, The Gerontologist, Volume 36, Issue 2, pp, 230-238, <https://doi.org/10.1093/geront/36.2.230>

Payet J.P. (2017). Ecole et familles, une approche sociologique. Bruxelles : De Boeck.

Peneff, J. (2000). Football : la pratique, la carrière, les groupes. Sociétés contemporaines, 37(1), 121-141.

Robertson, E. B., G. H. Elder, M. L. S., & Conger, R. D. (1991). The Costs and Benefits of social Support in Families. Journal of Marriage and the Family, (53(2)), 402-416.

Requirements & info.		
	Admission requirement	The candidate will be preselected by the project leader (thesis supervisor) based their file. The candidate will present their integration project to a jury on 2025/07/07 composed of the council of the Doctorate School in Rouen Normandie univ. together with the project leader During this audition, the candidate will present their academic curriculum, how their scientific skills fit with the project, their integration into the search project and the schedule over the 3 years of the PhD.
	Eligibility	Master's degree in the relevant discipline.
	Other conditions	Required qualifications and skills, sought-after profiles · Holders of a Master's degree in social sciences · Experienced in sociological reasoning and quantitative methods: supporting work · Demonstrated writing skills: dissertations, various assignments · Fluent in written and spoken English · Interpersonal skills and the ability to work in a team APPLY: before June 8, 2025 (11:59 p.m. Paris time) · Express your intention as soon as possible / contact both thesis supervisors without delay to ask questions, resolve doubts, and avoid misunderstandings · Prepare an application: · Cover letter detailing your research intentions for the thesis and how these are in line with or in contrast to the research conducted during the Master's degree (2 pages max.) · Detailed curriculum vitae · Copies of diplomas obtained (including (including transcripts of grades) · PDF copy of a work representative of the candidate's research skills, ideally the Master's thesis(es) (in French or English) · Letter of support from the person who supervised your Master's thesis



ALLOCATIONS DOCTORALES 2025 - RECRUTEMENT DES DOCTORANT.E.S
RECRUITMENT OF DOCTORAL CANDIDATES

	Type of contract / Job status	Full time
	Salary (gross)	2100 € / month
Applications		
	Application Deadline	2025/06/16 at 6 p.m. Send the single document (PDF) by email to : 1) the Doctoral School "Homme Sociétés Risques Territoire": Catherine GODARD <catherine.godard@univ-rouen.fr> 2) to the project leader(s) (see below) The acknowledgment of receipt will not constitute proof of the admissibility of the application.
	Application files	The application must be sent in the form of a single PDF document including: 1) A cover letter briefly describing the candidate's research interests and explaining the reasons for applying (1 to 2 p.). 2) A curriculum vitae (CV), including an email address and a mobile phone number, and a table summarizing the academic formation with the grades obtained in the bachelor's or master's degrees. 3) The contact details of two referees who may recommend the candidate. The master thesis of the candidate or equivalent document (for audition).
Work Location(s)		Rouen-Normandie University – Mont Saint Aignan CETAPS UR 3832
Where to apply		Doctoral School (HSRT) : Catherine GODARD catherine.godard@univ-rouen.fr damien.femenias@univ-rouen.fr
Contact		Pr. Damien Féménias : damien.femenias@univ-rouen.fr / 06 70 74 99 53 Pr. Eric Widmer : eric.widmer@unige.ch