|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Informations sur l'emploi** |  |  |
|  | Organisation / Employeur | Université de Rouen Normandie (France) |
|  |
|  | Domaine de recherche / Discipline | Psychologie |
|  |
|  | Profil du chercheur | Chercheur.se de premier niveau (R1 ; Doctorant.e) |
|  |
|  | Date limite de dépôt des candidatures | **Le vendredi 14 juin à 18 heures** Envoi du document unique (PDF) par mail à l’Ecole doctorale Homme Sociétés Risques Territoire :Catherine GODARD <catherine.godard@univ-rouen.fr> L’accusé-réception ne fera pas foi de la recevabilité de la candidature. |
|  |
|  | Type de contrat / Statut de l’emploi | Temporaire / Temps plein |
|  |
|  | Salaire brut | 2100-2300 € / mois |
|  |
| **Description de l'offre** |  |  |
| Ce travail porte sur le sujet de la spiritualité chez l’enfant, associant les champs de la psychologie du développement et de la philosophie, et articulant démarche fondamentale et perspectives cliniques. Bien souvent, spiritualité et religion sont confondues. Pourtant, les définitions de ces deux termes sont à différencier. La spiritualité, pourrait être définie « *comme une recherche intérieure, propre à chaque individu en quête de sens et de buts dans l’existence* » (Roussiau et Renard, 2021, p 22). La religion, quant à elle ferait référence « *à un système solidaire de croyances et de pratiques relatives à des choses sacrées, c’est-à-dire séparées, interdites, croyances et pratiques qui unissent en une même communauté morale […] tous ceux qui y adhèrent* » (Durkheim, 1965, p 65). Ici, l’accent est notamment mis sur la capacité du fait religieux à lier les croyants entre eux. Nous voyons donc que si la religion peut être une acception du fait spirituel, ce dernier ne se résume pas à celle-ci. Ainsi, la spiritualité peut être opérationnalisée au travers de différents vécus en dehors de la prière tels, par exemple, l’écoute de musique, la contemplation d’un paysage ou d’une œuvre d’art (Roussiau et Renard, 2021), dans une optique d’élévation de l’âme. Cette thématique est peu abordée en France alors que dans les pays anglo-saxons, le fait de prendre en compte la dimension spirituelle dans l’éducation de l’enfant est largement étudié depuis quelques années (e.g. Erricker et al., 2001 ; Kessler, 2000). L’enfant est considéré comme un être spirituel au même titre que l'adulte (Adams et al., 2008). En effet, la spiritualité interpelle tant le jeune enfant, dont les questionnements reflètent une certaine curiosité (les fameux « pourquoi »), que l’adolescent qui doit prendre des décisions relativement à la suite de sa vie, dans une volonté d’autodétermination. Au quotidien donc, mais de façon plus sensible dans certains contextes extrêmes (maladie dégénérative, deuil familial), l’enfant se pose – et nous pose – des questions quant au sens de la vie. Par ailleurs, certains travaux actuels mettent en avant l'importance d'une approche phénoménologique de la spiritualité chez l’enfant (Cherblanc et Risdon, 2020), qui permettrait de se centrer sur ce qui se passe en termes de vécu intérieur et personnel, plutôt que d’en rester à une description des rites ou d’éventuelles croyances religieuses (Vion-Dury et Mougin, 2018). Parallèlement, des travaux en psychologie du développement ont montré qu’avant tout enseignement scientifique, les enfants construisent spontanément des conceptions naïves, autrement dit des systèmes d’explications du monde, intuitifs et implicites créés au travers de leurs expériences de vie, afin de donner du sens à ce dernier (Lautrey et al. 2008). Carey (2000) a mis en exergue l’importance pour les pédagogues d’adapter leur enseignement en fonction des connaissances de départ des élèves qu’ils accompagnent. Ainsi, accompagner la spiritualité chez l’enfant, nécessite tout d’abord d’étudier les conceptions naïves que ceux-ci peuvent avoir sur le sujet. Afin de recueillir les conceptions naïves des participants, la méthode des focus-groups par entretien sera utilisée (Kitzinger et al. 2004). Les participants seront des enfants entre 6 et 12 ans (période de l'école élémentaire). Trois tranches d'âge seront étudiées : 6 ans, 8 ans et 12 ans, au regard des étapes de développement conceptuel de l'enfant. Cette recherche pourrait donc non seulement participer à l’affinement de la définition de la thématique de la spiritualité du point de vue de l’enfant, mais également générer des retombées, tant pratiques dans le cadre de l’enseignement, que cliniques dans le cadre de l’annonce et de l’accompagnement sanitaire de l’enfant. |
| **Exigences** |  |  |
|  | Conditions d'admission | Après ***audition*** le **mardi 9 juillet** du (de la) candidat(e) devant un jury composé du porteur de projet, du directeur de laboratoire et du directeur de l’ED HSRT site de Rouen, Le /la candidate sera admis/e à préparer une thèse consacrée à : Penser le sentiment de spiritualité chez l’enfant d’âge scolaire : Étude des conceptions naïves chez des enfants entre 6 et 12 ansL’étudiant(e), doit remplir les conditions d’admission suivantes : * (1) Avoir été présélectionné par le ou la porteur.se du projet ; futur directeur.trice de thèse
* (3) Être en mesure de présenter, pendant l’***audition***, son cursus universitaire, le bien-fondé de son analyse du sujet et le calendrier de sa recherche sur les 3 ans que dure le contrat doctoral.
 |
|  |  |  |
|  | Eligibilité | Etre titulaire d’un master dans la discipline concernée le jour de l’audition. |
| Connaitre la méthode du Focus Group et l’analyse thématique du discours |
| **Applications** |  |  |
|  |  | Le dossier de candidature doit être envoyé pour **vendredi 14 juin à 18 heures** sous la forme d’un document PDF unique, dont les pages sont numérotées. L’ensemble du document doit contenir :Une ***lettre de motivation*** décrivant brièvement les intérêts du candidat à la recherche et expliquant les raisons de la candidature (1 à 2 p.). Un ***curriculum vitae*** (CV), comprenant une adresse mail et un numéro de téléphone portable, et un tableau récapitulant les matières suivies pendant le cursus universitaire, avec les notes obtenues en licence ou en master.Les ***coordonnées*** de deux personnes de référence ou en situation de recommander le(la) candidat(e) au projet de recherche doctorale fléché et financé.Le ***mémoire de recherche*** (pour l’audition) |
| **Lieu(x) de travail** |  | Université de Rouen-NormandieLaboratoire CRFDP – Rue Lavoisier 76821 Mont Saint Aignan Cedex |
|  |  |  |
| **Où s'adresser ?** |  | Mail de l'école doctorale : Catherine GODARD <catherine.godard@univ-rouen.fr> |
|  |  |  |
| **Contact** |  | Katia.rovira@univ-rouen.fr |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Job informations**  |  |  |
|  | Organisation | Rouen Normandie University (France) |
|  |
|  | Research field / Discipline | Psychology |
|  |
|  | Researcher Profile | First Stage Researcher (RI) |
|  |
|  | Application Deadline | **Friday June 14 at 6 p.m.**Send the single document (PDF) by email to the Doctoral School “Homme Sociétés Risques Territoire”:Catherine GODARD <catherine.godard@univ-rouen.fr> The acknowledgment of receipt will not constitute proof of the admissibility of the application. |
|  |
|  | Type of contrat / Job status | Temporary / Full time |
|  |
|  | Salary (gross) | 2100-2300 € / mois |
|  |
| **Description of the PhD** |  |  |
| This work will focus on the subject of spirituality in children, combining the fields of developmental psychology and philosophy, and articulating fundamental approaches and clinical perspectives. Spirituality and religion are often confused. However, the definitions of these two terms need to be differentiated. Spirituality, could be defined "as an inner search, specific to each individual in quest of meaning and goals in existence" (Roussiau and Renard, 2021, p 22). Religion, on the other hand, refers to "an interdependent system of beliefs and practices in relation to sacred things, i.e. things that are separate, forbidden, beliefs and practices that unite in the same moral community [...] all those who adhere to them" (Durkheim, 1965, p 65). The emphasis here is on the ability of religion to link believers together. We can see, then, that while religion may be one definition of spirituality, it is not the only one. Spirituality can be operationalised through various experiences outside of prayer, such as listening to music or contemplating a landscape or a work of art (Roussiau and Renard, 2021), with a view to elevating the soul. This is a subject that has received little attention in France, whereas in Anglo-Saxon countries, taking the spiritual dimension into account in children's education has been widely studied for a number of years (e.g. Erricker et al., 2001; Kessler, 2000). The child is seen as a spiritual being in the same way as the adult (Adams et al., 2008). Spirituality is as much a concern for the young child, whose questions reflect a certain curiosity (the famous "whys"), as it is for the adolescent who has to make decisions about the rest of his or her life, in a desire for self-determination. On a day-to-day basis, then, but more so in certain extreme contexts (degenerative illness, family mourning), the child asks himself or herself - and us - questions about the meaning of life. In addition, some current research highlights the importance of a phenomenological approach to spirituality in children (Cherblanc and Risdon, 2020), which would enable us to focus on what is happening in terms of inner and personal experience rather than limiting ourselves to a description of rituals or possible religious beliefs (Vion-Dury and Mougin, 2018). At the same time, research in developmental psychology has shown that, prior to any scientific teaching, children spontaneously construct naïve conceptions, in other words intuitive and implicit systems of explanation of the world created through their life experiences, in order to make sense of it (Lautrey et al. 2008). Carey (2000) has highlighted the importance for teachers of adapting their teaching to the initial knowledge of the pupils they are working with. So, supporting children's spirituality means first of all studying the naïve conceptions they may have on the subject. In order to collect the participants' naive conceptions, the focus group interview method will be used. (Kitzinger et al. 2004). The participants will be children aged between 6 and 12 (elementary school period). Three age groups will be studied: 6 years, 8 years and 12 years, in relation to the stages of the child's conceptual development. This research could not only help to refine the definition of spirituality from a child's point of view, but also generate practical implications for teaching, as well as clinical implications regarding children's announcement and health care. |
| **Requirements** |  |  |
|  | Admission requirement | **The 9th of July, the candidate will present their integration project to a jury** composed of the project leader, the laboratory director and the director of the Doctoral School (ED HSRT, Rouen). The candidate will present their academic curriculum, how their scientific skills fit with the project, their integration into the search project and the schedule over the 3 years of the PhD. |
|  |  |  |
|  | Eligibility | Master's degree in the relevant discipline. |
| To know the Focus Group method and the thematic analysis of discurse |
| **Applications** |  |  |
|  |  | The application must be send **before Friday June 14 at 6 p.m.** It will be presented in the form of a single PDF document, the pages of which are numbered. The document will contain:A **cover letter** briefly describing the candidate's research interests and explaining the reasons for applying (1 to 2 p.).A **curriculum vitae (CV),** including an email address and a mobile phone number, and a table summarizing the academic formation with the grades obtained in the bachelor's or master's degrees.The contact details of **two referees** who may recommend the candidate.The master thesis of the candidate or equivalent document.  |
| **Work Location(s)** |  | Rouen-Normandie UniversityLaboratory CRFDP – Rue Lavoisier 76821 Mont Saint Aignan Cedex |
|  |  |  |
| **Where to apply** |  | Doctoral School (HSRT) : Catherine GODARD <catherine.godard@univ-rouen.fr> |
|  |  |  |
| **Contact** |  | Katia.rovira@univ-rouen.fr |