|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Informations sur l'emploi** |  |  |
|  | Organisation / Employeur | Université de Rouen Normandie (France) |
|  | | |
|  | Domaine de recherche / Discipline | Sciences de l’éducation et de la formation |
|  | | |
|  | Profil du chercheur | Chercheur.se de premier niveau (R1 ; Doctorant.e) |
|  | | |
|  | Date limite de dépôt des candidatures | **Le vendredi 14 juin à 18 heures**  Envoi du document unique (PDF) par mail à l’Ecole doctorale Homme Sociétés Risques Territoire :  Catherine GODARD <[catherine.godard@univ-rouen.fr](mailto:catherine.godard@univ-rouen.fr)>  L’accusé-réception ne fera pas foi de la recevabilité de la candidature. |
|  | | |
|  | Type de contrat / Statut de l’emploi | Temporaire / Temps plein |
|  | | |
|  | Salaire brut | 2100-2300 € / mois |
|  | | |
| **Description de l'offre** |  |  |
| En 2021/2022, 77435 élèves allophones (mineurs étrangers non francophones) étaient scolarisés dans les établissements scolaires français (soit 20% de plus que l’année précédente). La répartition de ces jeunes sur le territoire national est cependant très hétérogène ; la région Normandie accueille aujourd’hui 9,3% de la population totale d’élèves allophones du pays et fait face à une hausse considérable de 68% de ce public en un an (Note d’information, n° 23.23. DEPP). Dans le contexte environnemental et géopolitique de ces dernières années, il parait important de prendre en compte les particularités de ce public qui représentera une proportion de plus en plus importante des futurs lycéens normands ; notamment en voie professionnelle où 47% de ces jeunes sont orientés selon les places disponibles (contre 15% des jeunes habituellement) (Note d’information, n° 23.23. DEPP). Au regard des objectifs de la Région Normandie, visant à augmenter le pourcentage de la population normande diplômée de l’enseignement supérieur (75,5%), pour tendre vers la moyenne nationale (77,1%) (région Normandie, 2022), il semble donc très important de mieux comprendre et d’améliorer l’accompagnement de ce type de public vers l’enseignement supérieur sur notre territoire.  Plus spécifiquement, cette thèse porte sur les compétences non académiques (CNA) qui sont reconnues comme une condition de la réussite scolaire, de l’ambition et d’orientation. Ces CNA se traduisent par plusieurs aptitudes comme la persévérance, la responsabilité, l’esprit critique, l’expérimentation ou encore la coopération, qui s’inscrivent dans la construction citoyenne d’un jeune. Leur acquisition dépend essentiellement de deux acteurs : la famille et l’école, or on estime aujourd’hui à 40000 le nombre de mineurs non accompagnés en France pris en charge par l’Aide Sociale à l’Enfance (ASE) (Assemblée Nationale, 2022). Le développement des CNA chez ces jeunes représente donc un véritable défi pour l’Éducation Nationale (EN) et l’ASE, qui doivent collaborer étroitement pour assurer une continuité éducative.  Dans ce contexte, comment accompagner la construction citoyenne des élèves allophones nouvellement arrivés au sein des lycées professionnels, généraux et technologiques normands afin qu’ils s’inscrivent dans une poursuite d'études post-baccalauréat ? Plus spécifiquement cette thèse poursuit trois objectifs : a) identifier les effets des facteurs sociaux et territoriaux (genre, pays d’origine, origine sociale, territoire de vie et de scolarisation,…) sur l’ambition et l’orientation des allophones ; b) mieux comprendre les freins et les leviers rencontrés par ces jeunes dans leurs parcours de vie (migratoire, scolaire, familial,…) ; et c) investiguer les pratiques professionnelles d’accompagnement du parcours de ces élèves, et les modalités de collaboration entre l’ASE et l’EN.  Pour y répondre, nous avons souhaité élaborer une méthodologie mixte d’analyse séquentielle explicative. Cette dernière repose sur : a) une analyse quantitative via des questionnaires (n = 800) diffusés auprès des jeunes scolarisés en lycées professionnels, généraux et technologiques normands ; b) une analyse à visée qualitative, via la passation d’entretiens auprès des élèves allophones sur le territoire normand (n = 30) ; et c) des observations de situations professionnelles d’accompagnement couplés à des entretiens d’auto confrontation qui permettent d’accéder aux représentations, aux croyances et aux pratiques en situation des acteurs (n = 20).  Cette thèse permettra de concevoir et de diffuser à la fois un outil de mesure citoyen et des guides de bonnes pratiques d’accompagnement à destination des professionnels | | |
| **Exigences** |  |  |
|  | Conditions d'admission | Après ***audition*** le **mardi 9 juillet** du (de la) candidat(e) devant un jury composé du porteur de projet, du directeur de laboratoire et du directeur de l’ED HSRT site de Rouen,  Le /la candidate sera admis/e à préparer une thèse consacrée à : Accompagner la construction citoyenne des élèves allophones nouvellement arrivés au sein des lycées professionnels, généraux et technologiques normands vers une poursuite d'études post-baccalauréat  L’étudiant(e), doit remplir les conditions d’admission suivantes :   * (1) Avoir été présélectionné par le ou la porteur.se du projet ; futur directeur.trice de thèse * (3) Être en mesure de présenter, pendant l’***audition***, son cursus universitaire, le bien-fondé de son analyse du sujet et le calendrier de sa recherche sur les 3 ans que dure le contrat doctoral. |
|  |  |  |
|  | Eligibilité | Etre titulaire d’un master dans la discipline concernée le jour de l’audition. |
| Autres conditions | | |
| **Applications** |  |  |
|  |  | Le dossier de candidature doit être envoyé pour **vendredi 14 juin à 18 heures** sous la forme d’un document PDF unique, dont les pages sont numérotées. L’ensemble du document doit contenir :  Une ***lettre de motivation*** décrivant brièvement les intérêts du candidat à la recherche et expliquant les raisons de la candidature (1 à 2 p.).  Un ***curriculum vitae*** (CV), comprenant une adresse mail et un numéro de téléphone portable, et un tableau récapitulant les matières suivies pendant le cursus universitaire, avec les notes obtenues en licence ou en master.  Les ***coordonnées*** de deux personnes de référence ou en situation de recommander le(la) candidat(e) au projet de recherche doctorale fléché et financé.  Le ***mémoire de recherche*** (pour l’audition) |
| **Lieu(x) de travail** |  | Université de Rouen-Normandie  Laboratoire CIRNEF  Bâtiment Freinet Université de Rouen Normandie 76821 Mont-Saint-Aignan CEDEX |
|  |  |  |
| **Où s'adresser ?** |  | Mail de l'école doctorale :  Catherine GODARD <catherine.godard@univ-rouen.fr> |
|  |  |  |
| **Contact** |  | Direction : [Amael.andre@univ-rouen.fr](mailto:Amael.andre@univ-rouen.fr)  Coencadrement : emilie.dubois@univ-rouen.fr |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Job informations** |  |  |
|  | Organisation | Rouen Normandie University (France) |
|  | | |
|  | Research field / Discipline | Educational sciences |
|  | | |
|  | Researcher Profile | First Stage Researcher (RI) |
|  | | |
|  | Application Deadline | **Friday June 14 at 6 p.m.**  Send the single document (PDF) by email to the Doctoral School “Homme Sociétés Risques Territoire”:  Catherine GODARD <[catherine.godard@univ-rouen.fr](mailto:catherine.godard@univ-rouen.fr)>  The acknowledgment of receipt will not constitute proof of the admissibility of the application. |
|  | | |
|  | Type of contrat / Job status | Temporary / Full time |
|  | | |
|  | Salary (gross) | 2100-2300 € / mois |
|  | | |
| **Description of the PhD** |  |  |
| In 2021/2022, 77,435 allophone pupils (non-French-speaking foreign minors) were enrolled in French schools (20% more than the previous year). However, the distribution of these young people across the country is highly heterogeneous, with the Normandy region currently hosting 9.3% of the country's total population of allophone pupils, and facing a considerable 68% increase in this population in one year (Note d'information, n° 23.23. DEPP). In the environmental and geopolitical context of recent years, where migratory movements are set to become increasingly significant, we need to take into account the particularities of this population, which is set to be more and more represented among future new high school graduates in Normandy. Particularly in vocational high schools, where 47% of these young people are directed according to available places (compared with the usual 15%) (Note d'information, n° 23.23. DEPP).  In view of the Normandy Region's objectives, which aim to increase the percentage of Normandy's population with a higher education diploma (75.5%), towards the national average (77.1%) (Normandy Region, 2022), it therefore seems very important to better understand and improve the guidance of this type of public towards higher education in our region.  More specifically, this thesis focuses on soft skills, which are recognized as a condition for academic success, ambition and orientation. Soft skills take form such as perseverance, responsibility, critical thinking, experimentation and cooperation, all of which play a part in the development of a young person's sense of citizenship. Their acquisition depends essentially on two players: the family and the school, and today there are an estimated 40,000 unaccompanied minors in France in the care of the Aide Sociale à l'Enfance (ASE) (Assemblée Nationale, 2022). The development of soft skills among these young people represents a real challenge for the French National Education System (FNES) and the ASE, who must work closely together to ensure educational continuity.  In this context, how can we help newly-arrived allophone students in French vocational, general and technological high schools to develop their citizenship and pursue post-baccalaureate studies ? More specifically, this thesis pursues three objectives: a) to identify the effects of social and territorial factors (gender, country of origin, social background, area of life and schooling, etc.) on the ambition and orientation of allophones; b) to gain a better understanding of the obstacles and levers encountered by these young people in their life course (migration, schooling, family, etc.); and c) to investigate the professional practices used to support these students, and the ways in which the ASE and FNES collaborate.  To answer these questions, we developed a mixed methodology of sequential explanatory analysis. The latter is based on : a) quantitative analysis via questionnaires (n = 800) distributed to young people attending vocational, general and technological high schools; b) qualitative analysis via interviews with allophone students in Normandy (n = 30); and c) observations of professional support situations coupled with self-confrontation interviews (n = 20), giving access to the representations, beliefs and practices of those involved.)  This thesis will make it possible to design and disseminate both a citizen measurement tool and guides to good support practices for professionals. | | |
| **Requirements** |  |  |
|  | Admission requirement | **The 9th of July, the candidate will present their integration project to a jury** composed of the project leader, the laboratory director and the director of the Doctoral School (ED HSRT, Rouen).  The candidate will present their academic curriculum, how their scientific skills fit with the project, their integration into the search project and the schedule over the 3 years of the PhD. |
|  |  |  |
|  | Eligibility | Master's degree in the relevant discipline. |
| Other conditions (if necessary) | | |
| **Applications** |  |  |
|  |  | The application must be send **before Friday June 14 at 6 p.m.** It will be presented in the form of a single PDF document, the pages of which are numbered. The document will contain:  A **cover letter** briefly describing the candidate's research interests and explaining the reasons for applying (1 to 2 p.).  A **curriculum vitae (CV),** including an email address and a mobile phone number, and a table summarizing the academic formation with the grades obtained in the bachelor's or master's degrees.  The contact details of **two referees** who may recommend the candidate.  The master thesis of the candidate or equivalent document. |
| **Work Location(s)** |  | Rouen-Normandie University  Laboratoire CIRNEF  Bâtiment Freinet Université de Rouen Normandie 76821 Mont-Saint-Aignan CEDEX |
|  |  |  |
| **Where to apply** |  | Doctoral School (HSRT) :  Catherine GODARD <catherine.godard@univ-rouen.fr> |
|  |  |  |
| **Contact** |  | Amael.andre@univ-rouen.fr |