

## **Appel à candidatures recherche doctorale - contrat CIFRE**

### **« Accompagner le développement des lab'inclusifs dans le réseau Canopé Normandie »**

L'éducation inclusive est une approche environnementale du handicap qui se focalise sur les situations, vécues du point de vue des acteurs, des « besoins éducatifs particuliers » des élèves en situation de handicap, des besoins d'apprentissage de tous (élèves et enseignants, finalement, qui ont des « besoins professionnels particuliers », Laville et Saillot, 2021<sup>1</sup>). Ces problématiques réactualisent et élargissent (au-delà des situations de handicap, contre toutes les formes de discriminations, Ebersold, 2009<sup>2</sup>) les questions de formation liées aux pratiques de différenciation pédagogique appréhendées à l'aune des processus d'accessibilisation pédagogique et didactique (Gombert, Benoit et Feuilladiou, 2020<sup>3</sup>). Ces préoccupations s'inscrivent dans une perspective éthique qui invite à travailler « au déplacement du centre de gravité de nos conceptions et de nos pratiques » (Gardou, 2011, p. 6) pour construire une société inclusive (Gardou, 2012<sup>4</sup>).

Cette recherche doctorale sera dirigée par Éric Saillot, maître de conférences HDR, et s'inscrira dans le thème 2 du laboratoire CIRNEF (Centre interdisciplinaire de recherche normand en éducation et en formation) qui appréhende les problématiques de formation liées aux enjeux de professionnalisation. Cet ancrage en sciences de l'éducation et de la formation ciblera plus spécifiquement les liens entre analyse de l'activité et formation, appréhendés essentiellement à travers une démarche de didactique professionnelle (Pastré, Mayen, Vergnaud, 2006 ; Mayen, Olry, Pastré, 2017<sup>5</sup>). Cette approche écologique expérientielle s'appuie sur des

---

<sup>1</sup> Laville, M. et Saillot, E. (2021). Des élèves à besoins éducatifs particuliers aux enseignants à besoins professionnels particuliers. Quand la vulnérabilité s'immisce dans le quotidien des pratiques, dans M. Laville et P. Mazereau, Vulnérabilités en écho dans les métiers relationnels : les savoirs professionnels interrogés. Nîmes : INS HEA-Champ social.

<sup>2</sup> Ebersold, S. (2009). Autour du mot « inclusion ». *Recherche et formation*, 61, 71-81.

<sup>3</sup> Gombert, A., Benoit, H., Feuilladiou, S. (2020). Forme scolaire et accessibilisation pédagogique et didactique. Ebersold Serge. *L'accessibilité ou la réinvention de l'école*, ISTE éditions, pp.103-121.

<sup>4</sup> Gardou, C. (2011). Préface. In J.-F. Chossy (dir.). *Évolution des mentalités et changement du regard de la société sur les personnes handicapées – Passer de la prise en charge à la prise en compte* (pp. 5-9). Rapport ministériel, décembre 2011, ministère des Solidarités et de la Cohésion sociale. Gardou, C. (2012). *La société inclusive, parlons-en !* Toulouse : Érès.

<sup>5</sup> Pastré, P., Mayen, P., Vergnaud, G. (2006). La didactique professionnelle. *Revue Française de Pédagogie*, n°154, pages 145-198. Mayen, P., Olry, P., et Pastré, P. (2017). L'ingénierie didactique professionnelle, dans P. Carré et P. Caspar, *Traité des sciences et des techniques de la formation*, Paris, Dunod, 4<sup>e</sup> édition.

situations authentiques, réelles ou didactisées, afin de travailler des compétences à partir d'un usage instrumenté de ressources, en partant des préoccupations réelles et des besoins du terrain. Cette orientation scientifique questionne ce qui permet d'apprendre dans et par des situations, professionnelles ou de formation (Pastré, 1999 ; Mayen, 2012<sup>6</sup>).

En complément d'autres travaux du PIA 3 100% Inclusion, un défi, un territoire, ce CIFRE viendra compléter les recherches autour du *développement, de la structuration et de l'évaluation des tiers-lieux apprenants au service du développement professionnel de l'ensemble de la communauté éducative (Action 5 du PIA 100% IDT)*. « Il s'agit plus largement de développer des tiers lieux qui permettent de travailler de façon réflexive la posture, les gestes professionnels, les compétences communicationnelles et interprofessionnelles des acteurs de la communauté éducative à la fois dans la classe, dans l'unité éducative (notamment les interactions avec les familles) et dans l'environnement socio-éducatif ».

Réseau Canopé est opérateur de formation de l'Education Nationale. À ce titre, des projets innovants autour de la forme scolaire, de l'éducation inclusive, du développement des labs éducatifs sont, par exemple, des thématiques prioritaires de recherche afin de contribuer à l'axe 2 du schéma directeur de formation : Accompagner et former les équipes pédagogiques et éducatives afin de perfectionner les pratiques professionnelles et de favoriser la réussite scolaire de tous ainsi que l'éducation tout au long de la vie. Réseau Canopé Normandie a mis en œuvre au sein de ces 6 ateliers (Rouen, Le Havre, Caen, Evreux, Saint Lô et Alençon) des Lab'Inclusifs, fruits d'une réflexion autour de la mise à disposition de ressources, de formations, d'expérimentations d'usage autour de l'Education Inclusive. Réseau Canopé Normandie est accompagné par la DRDUNE (Direction de la Recherche et Développement des Usages du Numérique Educatif) au niveau national pour le suivi de cette recherche doctorale ~~étude~~. La DRDUNE facilitera les accès aux données des développement de différents tiers-lieux et labs ayant cours sur le territoire.

Il s'agira à travers cette recherche doctorale de :

- **Accompagner les équipes du réseau Canopé Normandie dans le développement des lab-inclusifs**, en consolidant l'ancrage scientifique des ingénieries de formation qui y sont associées.
- **Analyser le fonctionnement des lab'inclusifs en Normandie dans une approche de didactique professionnelle qui articule analyse de l'activité et ingénierie de formation, dans une démarche formative et écologique** (OBJECTIF : apprendre dans et par des situations de travail, réelles ou didactisées, afin de développer de nouvelles compétences).
- **Croiser des préoccupations pédagogiques et didactiques, à des perspectives ergonomiques** (partir des préoccupations et des besoins du terrain, dans un rapport santé-efficacité au travail) et **instrumentales** (usages réflexifs et stratégiques des outils pédagogiques et autres artefacts innovants proposés).
- Engager une **recherche-intervention** qui puisse développer plusieurs dimensions :

---

<sup>6</sup> Pastré, P. (dir) (1999). Apprendre des situations. *Éducation Permanente*, n°139-2.

Mayen, P. (2012). Les situations professionnelles : un point de vue de didactique professionnelle. *Phronesis*, 1(1), pages 59–67.

- a. Articuler formation initiale et continue.
  - b. Créer des lieux qui permettent des analyses de pratiques à partir de divers « matériaux » pour la formation (vidéos, photos, outils, narration, échanges et retour d'expériences).
  - c. Accompagner les équipes du réseau Canopé Normandie dans la conception de plusieurs livrables liés à la consolidation des lab'inclusifs (exemples à titre indicatif : site internet, plateforme de formation basée sur des analyses de vidéos, etc.)
  - d. Articuler les problématiques inclusives des différents cycles et différents partenaires du système scolaire en s'appuyant sur des espaces didactisés proches des espaces authentiques (Objectif : construire des collectifs apprenants associés à des problématiques réelles du terrain)
  - e. Articuler formation et recherche (inter-disciplinaire) sur plusieurs années.
- Interroger les notions de tiers-lieux et lab éducatifs en relation avec différents types de tiers-lieux présents sur le territoire Normand et national.

**Le présent appel à candidatures concerne donc l'engagement d'une thèse de doctorat en contrat CIFRE avec le Réseau Canopé Normandie et le laboratoire CIRNEF (centre interdisciplinaire de recherche normand en éducation et formation) de l'Université de Caen Normandie dont l'objectif visera l'accompagnement des équipes du réseau Canopé Normandie dans le développement des lab'inclusifs, à des fins de formation pour l'ensemble de la communauté éducative.**

La personne recrutée partagera son temps entre les différents lieux du Réseau Canopé Normandie (Rouen, Le Havre ou Caen) où elle sera en résidence à temps plein, et l'Université de Caen Normandie, en étant rattachée au laboratoire CIRNEF (directeur de thèse : Éric Saillot, MCF HDR). Le/la doctorant.e sera intégré.e au sein de l'école doctorale HSRT (Homme, Sociétés, Risques, Territoire) <https://ed556-hsrt.normandie-univ.fr/>

**Le calendrier de l'appel à candidatures est le suivant :**

- Date limite de réception des candidatures le **30 septembre 2022**
- Étude des dossiers par une commission mixte RESEAU CANOPE NORMANDIE/CIRNEF (présidée par Éric Saillot) début octobre 2022 avec un retour rapide vers les candidats retenus pour une audition entre le 10 et 22 octobre 2022
- Dépôt du projet de convention CIFRE auprès de l'ANRT au plus tard à la mi-novembre 2022
- Inscription en thèse et démarrage du contrat CIFRE le **1er décembre 2022** (contrat financé jusqu'au 30 novembre 2025, avec une rémunération mensuelle sera de **1975 € brut**, et les équipements numériques du doctorant sont financés).

### **Profil du ou de la candidat.e :**

Le ou la candidate devra être titulaire d'un master 2 en sciences de l'éducation et de la formation, ou d'un master 2 MEEF, ou d'un master 2 relevant de la psychologie du travail (analyse de l'activité et ingénierie de formation).

Le ou la candidat.e devra être capable de s'inscrire dans les cadres théoriques et méthodologiques de l'analyse du travail pour la formation, dont la didactique professionnelle emprunte certains outils et concepts tels que les observations outillées et éventuellement filmées, les entretiens d'autoconfrontation, les instructions au sosie, les entretiens de type explicitation, les approches narratives et problématisantes de l'activité de travail.

Le ou la candidat.e devra également être sensibilisé.e aux enjeux de l'éducation inclusive, et aux questions de formation qui y sont associées.

Une bonne maîtrise de la langue française, notamment l'expression écrite et orale, est attendue, ainsi qu'une maîtrise satisfaisante de l'anglais requis en master (niveau B2). Une bonne capacité de travail et d'organisation est indispensable.

### **Les candidats/tes feront parvenir par courrier électronique un dossier comportant les pièces suivantes :**

- Un curriculum vitae détaillé
- Une lettre de motivation (qui présentera de façon synthétique comment le/la candidat.e envisage de mobiliser ses connaissances et compétences scientifiques pour concourir à la réalisation de cette recherche doctorale) ;
- Un relevé de notes de Master 1 et 2
- Le mémoire de M2 soutenu.

Le dossier devra être transmis par courriel simultanément aux deux adresses suivantes : **eric.saillot@unicaen.fr** et **maud.vederine@reseau-canope.fr** (en indiquant la mention « APPEL CIFRE Tiers-lieux inclusifs » dans l'objet du message).

### **Pour toute information complémentaire, les candidats/tes pourront prendre attache auprès de :**

- **Eric Saillot**, Maître de conférences HDR en sciences de l'éducation et de la formation, (Directeur de thèse), Université de Caen Normandie, CIRNEF (UR7454) : eric.saillot@unicaen.fr
- **Maud Védérine**, chargée de mission éducation inclusive, Réseau Canopé Normandie : Courriel : maud.vederine@reseau-canope.fr