



ANR-18-NCUN-021

Proposition de projet de thèse en sciences de l'éducation dans le cadre du PIA3 – NCU Réussites Plurielles

« Collaborer pour accompagner les transformations pédagogiques : vers un développement professionnel des acteurs de l'enseignement supérieur »

Contrat doctoral de 3 ans (CDD)

Date limite de candidature : 24/06/2022

Prise d'effet du contrat : octobre 2022

Descriptif du projet de thèse (1page)

Ce projet de thèse s'inscrit dans le cadre du PIA3 « Nouveaux Coursus à l'Université » « Réussites Plurielles » porté par Normandie Université en partenariat avec l'Université de Caen Normandie, l'université de Rouen Normandie et l'Université Le Havre Normandie. Il a pour objectif central de questionner l'activité d'accompagnateur pédagogique, entendu au sens large (ingénieurs pédagogiques, ingénieurs d'études et de recherches en particulier) qui travaillent avec des enseignants du supérieur ou des équipes pour la mise en œuvre des transformations pédagogiques (approche par compétences, hybridation et comodalité des enseignements) dans le cadre du NCU. Sur un plan académique, la question des transformations pédagogiques a été largement traitée. En revanche, la relation entre accompagnateur pédagogique et enseignant-chercheur a été peu étudiée en France. Une grande enquête a été réalisée sur les Services Universitaires de Pédagogie (SUP) à l'Institut Français de l'Éducation en 2015 qui n'a pas été poursuivie par la suite (Cosnefroy coord., 2015). Elle était centrée sur le rôle des SUP dans la formation des enseignants-chercheurs plus particulièrement, mais sans approfondissement de l'influence de ces formations sur les identités de métiers.

Les enseignants-chercheurs ont la particularité d'exercer une triple mission à l'université : l'enseignement, la recherche ainsi que des responsabilités administratives (direction d'UFR, de département, de parcours de formation, d'unité de recherche, etc.). Cependant, tous ne les appréhendent pas de la même manière ou attachent plus ou moins d'importance à chacune d'elle, ces

équilibres/déséquilibres participent à la construction de leur parcours et de leur identité professionnelle.

Pour mener bien à ces différentes activités, les enseignants-chercheurs sont aidés par des personnels d'appui à l'enseignement, à l'administration ou à la recherche. Ces ingénieurs et techniciens sont spécialisés dans des branches d'activités professionnelles qui spécifient leurs domaines de compétences (recherche et formation, santé et social, administration et gestion, bibliothèques, encadrement) (MESRI, 2019). Pour ce qui concerne le domaine de la formation, les enseignants-chercheurs sont invités à coopérer avec des accompagnateurs pédagogiques dans les universités.

La thèse traitera de la manière dont les professionnels des formations supérieures, accompagnateurs et enseignants-chercheurs, entrent en relation, clarifient l'objet de leurs échanges, définissent des objectifs communs et programment des activités en vue de les atteindre. Plus précisément, cette thèse s'appuie sur l'expérience d'une « pratique ordinaire » entre un enseignant-chercheur et un accompagnateur pour penser le travail collaboratif. Elle propose d'explicitier les étapes et les effets du travail collaboratif et à identifier les conditions favorables au développement professionnel entre professionnels de la formation. Les enquêtes, analyses et réflexions du doctorant.e guideront, tout au long du contrat, les décisions et actions du projet Réussites plurielles pour répondre à l'objectif du projet : « professionnaliser les acteurs ».

Plus précisément, la question de recherche peut être résumée de la manière suivante :

Selon quels processus la collaboration entre accompagnateur et enseignant-chercheur devient une coopération, c'est-à-dire une situation professionnelle où les acteurs agissent en étant interdépendants l'un de l'autre par une nécessité d'agir ensemble et de se percevoir comme appartenant à une même communauté, à une même équipe pédagogique ? Il s'agit de comprendre comment les acteurs négocient et discutent des valeurs éducatives et des objectifs pédagogiques qui guident leur action.

Une première hypothèse pouvant guider la thèse est que ce processus passe par différents stades depuis l'étape de la rencontre, jusqu'à la détermination d'un temps et d'un espace communs pour construire un regard partagé sur les phénomènes étudiés permettant la production de connaissances nouvelles.

La deuxième hypothèse qui guide cette thèse est que le passage de la collaboration à la coopération est lié aux modes d'engagement des acteurs dans leur professionnalité et participe à la reconnaissance de leurs compétences et leur identité. Ces processus d'engagement et de désengagement dans l'action

sont à mettre en relation avec les parcours antérieurs des individus, et leurs représentations de leurs missions dans l'enseignement supérieur et leurs valeurs.

Le candidat aura une expérience des différentes méthodes en sciences sociales l'enquête de terrain avec une approche méthodologique mixte (enquête par questionnaire, entretiens qualitatifs), portera à la fois sur les enseignants-chercheurs et la manière dont ils perçoivent les interventions des accompagnateurs dans leur travail pédagogique ; et la manière dont les accompagnateurs se représentent et considèrent les missions des enseignants-chercheurs.

Bibliographie :

Annoot (dir.), Bobineau, C., Daverne-Bailly, C., Dubois, E., Vari, J., Piot, Th. (2019) : « *Politiques, pratiques et dispositifs d'aide à la réussite pour les étudiant.e.s des premiers cycles à l'université : bilan et perspectives* ». Rapport CNESEO.

Aubouin, N. & Capdevila, I. (2019). La gestion des communautés de connaissances au sein des espaces de créativité et innovation : une variété de logiques de collaboration. *Innovations*, 58, 105-134. <https://doi.org/10.3917/inno.058.0105>

Cosnefroy L. (coord), 2015, *État des lieux de la formation et de l'accompagnement des enseignants du supérieur, rapport ENS Lyon, IFE.*

Dewey J., (2011), *La formation des valeurs*, Paris, La Découverte.

Dubar, C. (2010). *La crise des identités: L'interprétation d'une mutation*. Paris cedex 14: Presses Universitaires de France.

Marcel, J., Dupriez, V. & Périsset Bagnoud, D. (2007). Introduction. Le métier d'enseignant : nouvelles pratiques, nouvelles recherches. Dans : Jean-François Marcel éd., *Coordonner, collaborer, coopérer: De nouvelles pratiques enseignantes* (pp. 7-17). Louvain-la-Neuve: De Boeck Supérieur. <https://doi.org/10.3917/dbu.marce.2007.01.0007>

Goffman E. (1991), *Les cadres de l'expérience*, Paris, Ed. de Minuit.

Hofstetter, R. & Schneuwly, B. (2009). *Savoirs en (trans)formation: Au cœur des professions de l'enseignement et de la formation*. Louvain-la-Neuve: De Boeck Supérieur.

Honneth, A. (2004). La théorie de la reconnaissance: une esquisse. *Revue du MAUSS*, n°<sup> 23), 133-136. <https://doi.org/10.3917/rdm.023.0133>

Merini, C. (2007). CHAPITRE 2. Les dynamiques collectives dans le travail enseignant : du mythe à l'analyse d'une réalité. Dans : Jean-François Marcel éd., *Coordonner, collaborer, coopérer: De nouvelles pratiques enseignantes* (pp. 35-47). Louvain-la-Neuve: De Boeck Supérieur. <https://doi.org/10.3917/dbu.marce.2007.01.0035>

Millet, Ch. & Annoot, E. (2017). Devenir enseignant-chercheur à l'heure de l'autonomie des universités. Une recherche sur les représentations du métier chez les doctorants. *Questions vives*, (38).

Piot, T. (2010). Chapitre 2. Le travail collaboratif entre enseignants, en tension entre activité productive et activité constructive. Dans : Lise Corriveau éd., *Travailler ensemble dans les établissements scolaires et de formation: Processus, stratégies, paradoxes* (pp. 31-45). Louvain-la-Neuve: De Boeck Supérieur. <https://doi.org/10.3917/dbu.corri.2010.01.0031>"

Compétences souhaitées :

Les candidat(e)s devront être titulaire d'un master 2 et avoir réalisé un mémoire de master en lien avec la professionnalisation et/ou l'enseignement supérieur.
Les candidat(e)s devront témoigner d'une bonne connaissance du système éducatif et de ses acteurs
Une expérience dans le domaine de l'enseignement ou de l'ingénierie pédagogique serait appréciée.
La maîtrise (orale et écrite) de l'anglais est requise.

Conditions d'accueil du projet de thèse :

Le/la doctorant.e sera employé.e par Normandie Université sur CDD doctorant de septembre 2022 à septembre 2025.

Le/la doctorant.e sera intégré.e au sein de l'école doctorale HSRT (Homme, Sociétés, Risques, Territoire) <https://ed556-hsrt.normandie-univ.fr/>

La rémunération annuelle sera de 21 222,60€ € brut.

Il sera demandé au doctorant de travailler avec les trois établissements partenaires (Université de Rouen Normandie, Université de Caen Normandie, Université Le Havre Normandie) et de prévoir des déplacements sur les différents sites des établissements.

Il sera également demandé au doctorant de partager au fur et à mesure l'avancement des travaux de recherche avec l'équipe Réussites Plurielles, la direction des établissements et les services universitaires de pédagogie des établissements. Il sera également amené à effectuer des présentations locales, régionales et/ou nationales.

Equipe d'encadrement du projet de thèse

Le/la doctorant.e sera accueilli.e au sein du laboratoire CIRNEF <http://cirnef.normandie-univ.fr>

Le projet se déroulera sous la direction d'Emmanuelle Annot Professeur des universités et Judit Vari maître de conférences (co-encadrante)

Modalités de candidature

Le candidat intéressé est invité à envoyer son dossier de candidature avant le 24 juin 2022.

Les candidatures devront être adressées à cette adresse : ncu-reussitesplurielles@normandie-univ.fr

Contenu du dossier de candidature :

- CV
- Notes du master 2 (S3 et S4 si disponible)
- Copie du dernier diplôme (master si ce dernier est déjà soutenu).
- Une lettre de motivation

- Une lettre de recommandation